

# Luis Balbuena

// UNA VIDA  
ENTREGADA  
A ENSEÑAR  
MATEMÁTICAS

ES MUCHO MÁS QUE UN PROFESOR DE INSTITUTO, AUNQUE ESA HAYA SIDO SU VERDADERA PASIÓN. AHORA, PREJUBILADO, TIENE TIEMPO DE SEGUIR VINCULADO A LA DIFUSIÓN DE LAS MATEMÁTICAS POR TODO EL MUNDO.

Guía matemática  
DE SAN CRISTÓBAL DE  
LA LAGUNA

Foto: Jesús Billaio

## // POLÍTICO

En los años 80, Luis Balbuena fue Consejero de Educación. Al mirar ahora al pasado se muestra satisfecho por haber conseguido subir a Canarias al tren de la educación en España, aunque sigue pensando que la permanencia eterna en la política no es buena. "Una vez que crees que tu servicio se ha realizado, debes dejar que otras personas lleguen y puedan desarrollar sus ideas", comenta. ■



## // UNA GUÍA MATEMÁTICA

Fruto de la necesidad de hacernos ver que tenemos las matemáticas "delante de las narices", Luis Balbuena concibió junto a sus alumnos la *Guía Matemática de La Laguna*. "Nosotros explicamos el segmento circular en la pizarra y el alumno se piensa que es eso y ya está. Pues ahora yo te pregunto: Tú has pasado por la Plaza del Adelantado y has visto que el Ayuntamiento tiene una fachada de piedra muy bonita. ¿Me sabrías decir cómo se remata esa fachada?" ■

### ¿Por qué le tenemos tanto miedo a las matemáticas?

Yo no oculto que es una asignatura complicada. Primero, porque tiene un alto grado de abstracción. Pero luego también porque es un edificio que se va construyendo y si las bases no están bien puestas llega un momento en que ese edificio se requebra. Suele haber un día en el que llegas al aula y el profesor dice 'Bueno, como ya ustedes saben...' Y resulta que eso que debes saber no lo sabes, por las razones que sean. Yo siempre lo hacía y aconsejo a los profesores que cuando empiecen a explicar un tema siempre traigan a la memoria de los alumnos los conceptos básicos que necesiten. Porque eso lejos de ser una pérdida de tiempo, como lo consideran algunos, es un estímulo y un refuerzo para los interesados, que también los hay, para que avancen mucho más deprisa y con más solidez.

### Usted ha conseguido incluso llevarlas matemáticas a los medios de comunicación...

Bueno, fue José Carlos Marrero, director de COPE en Tenerife, que fue alumno mío, quien me propuso hacer un programa de divulgación en la radio. A mí aquello me pareció una locura de entrada, pero, claro, él es el que conoce los medios. Iniciamos en COPE Un sorbito de ciencia y fue un éxito. Fue una experiencia muy positiva y me di cuenta de que existe en los medios una especie de eslabón perdido en cuanto a la comunicación de la ciencia. Cuando se habla de divulgar ciencia en los medios se piensa exclusivamente en la de la Naturaleza, de tal manera que hay gente que se conoce hasta el carné de identidad de las cebras del Serengetti. Pero de matemáticas, nada. Después he hecho prensa e incluso televisión. Lo que pasa es que yo no veo que a las cadenas de implantación masiva, por llamarlas de alguna forma, les interese. Porque ya se ha creado el criterio, desde mi punto de vista falaz y peligroso, de que la calidad de la televisión se mide exclusivamente por la audiencia. Es cierto que cada vez aparecen más periodistas con formación científica y más científicos que se lanzan a hacer algo de divulgación. A ver si poco a poco conseguimos que la ciencia forme parte de la cultura.

### Se trata de hacer ver que están a nuestro alrededor, ¿no?

Sí, uno de los problemas graves que ha tenido la enseñanza de las matemáticas es que los profesores las explicábamos para hacer más matemáticas. Hacerlas ver como cotidianas estimula al estudiante.

### ¿Cómo ve la situación actual en los institutos? ¿Es tan mala o los medios de comunicación exageramos?

Los medios deberían ser conscientes de cómo generalizan a veces cosas que son puntuales. Hay casos aislados de violencia como han existido siempre, lo que pasa es que se magnifican y parece que el profesor cuando sale de su casa tiene que ponerse la armadura. Eso es erróneo. La mayor parte de los alumnos son educados, la mayor parte son correctos y te encuentras a veces con alumnos que son discolos, que tienen problemas y que habría que investigar la situación de cada uno para ver de dónde le proviene. Dicho esto, también es cierto que el hecho de que la enseñanza se haya generalizado tiene algunas consecuencias. Pero yo siempre les digo a estas personas mayores que creen que la enseñanza de antes era mejor, que se pongan a pensar en quiénes estudiaban antes y quiénes estudian ahora. La enseñanza se ha masificado y esto tiene unas consecuencias buenas y malas. Lo que hay que hacer es resolver los problemas con diálogo.

### ¿Y cómo percibe los cambios actuales en la Universidad?

Me coge un poco de fuera, pero sí creo que la Universidad debe ser el faro de la reflexión y de las ideas y debería hacer un esfuerzo para proponer medios para que la sociedad pueda avanzar. Yo me imagino que todos estos cambios son para mejorar y habrá que esperar unos años para ver qué ocurre. Lo que sí es cierto es que la universidad quizás se había anquilosado. La sociedad la ha tenido un poco sacralizada y era necesario un revulsivo. Y quizás este proyecto lo consiga y tengamos una universidad mejor que la que tenemos, que dé más respuesta a lo que la sociedad necesita. Yo creo que la universidad está con las luces un poco apagadas y hay que encenderlas. ■